

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

| <b>CURSO ESCOLAR: 2025 - 2026</b> |                   |           |                                   |  |
|-----------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|--|
| <b>GRADO:</b> Superior            | <b>CICLO:</b> 2º  | <b>DE</b> | <b>MÓDULO:</b> Itinerario para la |  |
|                                   | <b>ASISTENCIA</b> |           | <b>Empleabilidad II.</b>          |  |

## ÍNDICE

- 1.- Introducción.
- 2.- Objetivos generales del ciclo.
- 3.- Resultados de aprendizaje.
- 4.- Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- 5.- Contenidos.
- 6.- Metodología didáctica.
  - a.- Criterios de evaluación.
  - b.- Actividades de recuperación.
- 7.- Materiales, recursos didácticos.
- 8.- Actividades complementarias y extraescolares.
- 9.- Propuesta de innovación y uso de las TIC

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

## 10.- Distribución de unidades didácticas.

## 11.- Distribución y desarrollo de las unidades didácticas.

## 12.- Rúbricas

| Responsable elaboración | Responsable Revisión  | Responsable Aprobación |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| PROFESOR DE ÁREA        | JEFATURA DEPARTAMENTO | DIRECCIÓN ACADÉMICA    |
| Fecha: 09/25            | Fecha: 10/25          | Fecha: 10/25           |

## 1.- INTRODUCCIÓN

El Centro Concertado SOPEÑA, está inmerso en el colectivo de centros concertados de la Comunidad Autónoma de Extremadura; aunque es uno de los pocos que cuenta en su estructura académica con docencia en todos los niveles educativos a excepción de Bachillerato. Sólo cuenta en su haber con una línea tanto en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, además de contar con Ciclos Formativos de Grado Medio (Gestión Administrativa, Peluquería, Estética y belleza), Ciclo Formativo de Grado Superior (Asistencia a la Dirección) .

El Centro SOPEÑA., se encuentra emplazado en el Polígono de la Paz; una zona de Badajoz en constante auge económico, debido a la reciente creación de zonas de

|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

ocio - cultura, comerciales y financieras. En las inmediaciones de la zona se celebra semanalmente el mercado de la ciudad.

El Centro Concertado SOPEÑA. está situado en una zona donde con el transcurso de los años se han ido asentando importantes Centros Educativos de carácter público como son el IES Rodríguez Moñino, recientemente ampliado, el IES Maestro Domingo Cáceres, al que nuestro Centro se encuentra adscrito, en sus enseñanzas de Formación Profesional, el Centro Piloto Gadiana, el Centro Glacis, el Centro Santa Marina, todos ellos de Educación Infantil - Educación Primaria y el Centro Concertado Santa Teresa, éste último cuenta con todos los niveles educativos a excepción de Formación Profesional.

El Centro atiende fundamentalmente a un grupo social en su mayoría desfavorecido como objetivo prioritario dentro de su propia identidad y fieles a la inspiración del carisma de su Fundadora Dolores R. Sopeña.

De ahí que la población que acoge nuestro Centro es en su escala socioeconómica media-baja según datos actuales recogidos de la base de datos de la secretaría del Centro.

## 2.- Objetivos generales del ciclo.

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

a) Identificar datos y parámetros, relacionándolos con los diferentes sistemas de comunicación y archivo para administrar estos sistemas.

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

- b) Interpretar las normas lingüísticas, el vocabulario, los modelos y vías de comunicación, aplicando los apropiados a cada situación profesional para comunicarse en dos lenguas extranjeras.
- c) Reconocer los actos y los tiempos que determinan la tarea de la dirección, priorizando y clasificando según criterios y procedimientos para organizar la agenda las comunicaciones.
- d) Analizar los objetivos, rasgos definitorios y fases de los diferentes eventos empresariales, caracterizando los métodos de su desarrollo para gestionar su organización.
- e) Identificar los diferentes documentos jurídico-empresariales, describiendo sus características y vías de gestión para tramitarlos ante administraciones públicas.
- f) Identificar los puntos críticos y necesidades de comunicación interna y externa de las organizaciones, aplicando técnicas específicas a cada situación para desarrollar tareas de relaciones públicas de la empresa o institución.
- g) Interpretar documentos y datos empresariales, seleccionando medios técnicos para realizar presentaciones.
- h) Analizar los requisitos y técnicas de gestión de las áreas comercial, financiera, contable y fiscal, aplicando la normativa en vigor para realizar tareas administrativas en ellas.
- i) Interpretar la normativa, los métodos y las técnicas de selección y formación de recursos humanos, relacionándolas con cada tipo de empresa para realizar y controlar las tareas administrativas de estas funciones.
- j) Analizar los puntos críticos y las fases de la atención al cliente/usuario, identificando las necesidades técnicas y actitudinales de cada una de ellas para desarrollarla y planificarla.

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

- k) Identificar los circuitos de comunicación de la empresa, relacionando los documentos que en cada instancia o departamento se producen para tramitarlos.
- l) Caracterizar las exigencias formales y técnicas de la comunicación empresarial, poniéndolas en conexión con diferentes contextos para elaborar documentos.
- m) Analizar los diferentes procesos en los que el asistente de dirección tiene competencia, contrastando la suficiencia de medios, recursos y tiempos para detectar necesidades y anticipar soluciones.
- n) Identificar técnicas y procedimientos, relacionándolas con los diferentes tipos de documentos y con las necesidades de las empresas, para clasificar, registrar y archivar comunicaciones.
- ñ) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- o) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- p) Tomar decisiones de forma fundamentada analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- q) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

r) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

s) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

t) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para todos”.

u) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

v) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

w) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

### 3.- Objetivos del Módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desarrollar la propia iniciativa en el ámbito empresarial, tanto hacia el autoempleo como hacia la asunción de responsabilidades y funciones en el empleo por cuenta ajena.

|                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                                                    | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p style="text-align: center;">CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales q) y v) del ciclo formativo, y las competencias p) y t) del título. Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- El manejo de las fuentes de información sobre el sector de la estética, incluyendo el análisis de los procesos de innovación sectorial en marcha.
- La realización de casos y dinámicas de grupo que permitan comprender y valorar las actitudes de los emprendedores y ajustar la necesidad de los mismos al sector de los servicios relacionados con los procesos de estética.
- La utilización de programas de gestión administrativa para pymes del sector.
- La realización de un proyecto de plan de empresa relacionada con la administración, que incluya todas las facetas de puesta en marcha de un negocio, así como la justificación de su responsabilidad social.

Este Módulo tiene como característica general desarrollar en el alumno actitudes emprendedoras, hacer que las oriente hacia el autoempleo y prepararlo para convertirse en un empresario capaz de crear y dirigir su propia empresa.

El emprendimiento requiere ciertas aptitudes y actitudes que permitirán a la persona emprendedora conseguir su objetivo final: la creación de su propia empresa u organización social.

En este apartado también se evaluarán los retos que trabajaremos con otros módulos para fomentar las actividades interdisciplinares. Teniendo en cuenta que un punto importante de nuestra MISIÓN, VISIÓN, VALORES como familia Sopeña. Por tanto, se

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

intentará que el alumnado aprenda a trabajar como una familia abierta a todos/as (Acogida), que se presten ayuda mutua (Solidaridad), que aprendan a sacar lo mejor de sí mismos/as (Promoción), que se traten todos/as por igual (Fraternidad), que se respete la diversidad entre ellos/as (Respeto) y que salgan allá donde los/as necesiten (Salir al encuentro).

#### 4. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                 | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral. | <p>a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.</p> <p>b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.</p> <p>c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.</p> <p>d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.</p> |
| 2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.   | <p>a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.</p> <p>b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.</p>                                                                                                       |

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.</p> <p>d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.</p> <p>e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.</p> <p>f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.</p> <p>g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.</p> |
| <p>3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.</p> | <p>a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.</p> <p>b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.</p> <p>c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.</p> <p>e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.</p> <p>f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.</p> | <p>a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.</p> <p>b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.</p> <p>c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivada de la idea emprendedora.</p> <p>d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.</p> <p>e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.</p> <p>f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.</p> <p>g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.</p> <p>i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.</p> | <p>a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.</p> <p>b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.</p> <p>c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.</p> <p>d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.</p> <p>e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.</p> <p>f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.</p> <p>g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.</p> <p>h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.</p> <p>i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.</p> |

## 5.- Contenidos.

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>                                   | <b>RA asociados (RD 659/2023 de 18 de julio)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UD1. El proceso de empleabilidad eficiente.               | RA1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.                                                                                                                                                                                                |
| UD2. Estrategias para mejorar mi empleabilidad.           | RA2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.                                                                                                                                                                                                  |
| UD3. Quiero crear mi propia empresa.                      | <p>RA3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.</p> <p>RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.</p> |
| UD4. Análisis de mi entorno: posibles modelos de negocio. | <p>RA4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.</p> <p>RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en</p>                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | colaboración con el entorno.                                                                                                                                                                                         |
| UD5. ¿Cómo puedo aplicar mi plan de marketing?                   | RA4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento. |
| UD6. ¿Cuánto cuesta mi idea y con qué recursos cuento?           | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.                                                                                                |
| UD7. ¿Será rentable mi futuro negocio?                           | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.                                                                                                |
| UD8. ¿Qué tipo de empresa me interesa y cuál será su fiscalidad? | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.                                                                                                |
| UD9. Empezamos con los trámites y los procesos administrativos.  | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

## 6.- Metodología didáctica que se va a aplicar para impartir el Módulo.

La metodología que se emplea en las clases será la siguiente:

- Teórico-práctica y coherente con el planteamiento del módulo
- Afectiva y fomentadora de valores
- Métodos expositivos
- Buscando proporcionar al alumno la autonomía necesaria para que se sienta protagonista en su propio aprendizaje
- Exponiendo, siempre que sea posible, el ejemplo idóneo al supuesto práctico impartido
- Apoyada en técnicas de cooperación
- Respaldada en recursos y medios didácticos específicos y funcionales que surgen en la vida real
- Adaptada a unos contenidos y objetivos planificados.

Normalmente se proporcionará a los alumnos los apuntes ya confeccionados (libro de texto) y en ocasiones puntuales estos tendrán que ir tomándolo de las clases.

De forma continuada se plantearán trabajos que ayudarán a repasar o comprender mejor lo expuesto en clase.

Se propondrán actividades con el objetivo de adquirir una madurez y actitud crítica ante cuestiones relacionadas con la materia y que influyan en el entorno del alumno.

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

Durante el curso se intentarán aclarar las ideas del alumnado y solucionar cualquier tipo de duda o interés que les surjan derivado de la materia. Dando gran importancia a la retroalimentación entre el alumnado y profesor transmitiendo los problemas derivados de su aprendizaje o cuestiones que no queden claras en las explicaciones de clase, de igual forma el profesor transmitirá consejos oportunos para el mejor desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Se fomentará la lectura comprensiva en las clases para que el alumnado vaya entendiendo la materia a medida que vamos avanzando.

Se intentará motivar al alumnado de una forma constante en las clases intentando despertar su curiosidad e interés por la materia.

Se fomentará a lo largo del curso el estudio autónomo de la materia, en la que ellos tomen parte activa, se planifiquen y se programen poniendo en práctica un tipo de estudio más maduro.

**a.- Criterios de evaluación que se vayan a aplicar.**

El reparto para conformar la evaluación será el siguiente:

**50% Exámenes.**

**20% Actividades y proyecto.**

**30% Participación y actitud en clase**

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

Si durante alguno de los trimestres, no se realizaran pruebas teóricas o prácticas, el porcentaje que se aplicaría a una de las partes sería del 70%.

El curso se estructura en dos evaluaciones, al final de cada cual se realizará un examen de evaluación. Se realizarán exámenes parciales que permitan eliminar materia para el examen de cada evaluación, estos parciales (examen + actividades/proyecto + actitud) eliminarán materia siempre que se superen con un 5 sobre 10 puntos el examen.

Los exámenes tanto parciales como de evaluación, podrán contener preguntas tipo test, preguntas cortas, y ejercicios prácticos, indicándose en el propio examen el valor de cada una de las preguntas. En el caso de las preguntas tipo test, restarán las erróneas, y las no contestadas, ni sumarán ni restarán.

Además, por cada falta de ortografía se restará 0,25 puntos de la nota, por mala presentación o letra ilegible se restará 0,10 puntos.

Se puntuarán las actividades que se propongan, a través de cualquier plataforma, informando siempre al alumnado de la puntuación de cada trabajo, así como de la fecha de entrega de cada tarea. No se puntuará ningún trabajo que no sea entregado en fecha y forma.

Los trabajos audiovisuales se calificarán a través de rúbrica que se les hará conocer debidamente al alumnado.

En cuanto a la participación y actitud, el profesor valorará la misma a través de las clases presenciales, teniendo en cuenta el interés por el módulo, la implicación y

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

participación en las clases, el respeto por sus compañeros, por el profesor y por el material del colegio. Se valorará el saber estar y todas las actitudes o aspectos valorables en la empresa (imagen y cuidado personal, lenguaje empleado, calidad en la comunicación, actitud proactiva, aceptación de la cultura del grupo, etc), pudiendo llegar a ser negativa esta calificación cuando el alumnado muestre una actitud que dificulte el desarrollo de las clases.

La calificación final de cada evaluación será la suma de los porcentajes anteriormente mencionados.

La calificación final de cada evaluación se calculará conforme a los criterios establecidos anteriormente y la puntuación ha de ser un número entero que se obtendrá mediante redondeo matemático salvo en casos excepcionales donde el profesor considere redondear al alza o a la baja en función del empeño, evolución y motivación que muestre el alumnado. En caso de no aplicar el redondeo matemático se explicarán los motivos en la columna de observaciones de la plantilla de calificaciones.

Para superar cada evaluación hay que tener todos los parciales de la evaluación aprobados, en el caso de suspender alguno, hay que examinarse en la convocatoria de junio de la evaluación completa.

En el caso de tener que presentar un proyecto a final del curso para superar el módulo, se hará de forma obligatoria y debidamente realizado según los parámetros marcados en cada unidad didáctica.

La asistencia a clase es obligatoria en un 85%, por lo que cuando se superen las faltas en un 15% no se podrá superar el módulo, se entiende por faltas, aquellas que no hayan sido justificadas convenientemente al tutor o al profesor. En caso de que el

|                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                               | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</i></p> |  |

alumno/a supere el 25% de faltas de asistencia siendo estas justificadas o no, perderá el derecho a evaluación continua, exceptuando los casos de alumnos/as que justifiquen sus ausencias con contrato de trabajo y alta en la Seguridad Social.

El alumnado que se ausente a un examen de evaluación de forma debidamente justificada se pospondrá el examen justo al regreso del alumnado/a y quedará en las notas como no evaluado. Si no se presenta a los exámenes de evaluación y no lo justifica debidamente, tendrá la opción de presentarse en la convocatoria final de junio.

#### **b.-Las actividades de recuperación.**

Al final de curso se realizará un examen de recuperación que permitirá a los alumnos recuperar aquellas evaluaciones que tengan pendientes.

Además, se proporcionará al alumnado todo el apoyo que precise para el estudio del módulo de cara a la recuperación de final de curso.

**7.- Materiales, recursos didácticos:** libros de texto... que se vayan a utilizar en la labor docente.

Libro de texto Mc Graw Hill.

Internet.

Teams

Cuaderno para anotaciones.

Bolígrafos, lápiz...

Diapositivas

**8.- Actividades complementarias y extraescolares** que se pretenden realizar.

No se ha programado ninguna actividad extraescolar para este módulo. Se estará sujeto a todo lo que surja durante el curso y sirva para complementar la formación.

|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                        | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |

### 9.- Propuesta de mejora y uso de las TIC.

Portafolio, trabajos monográficos individuales o en grupo, presentaciones, carpetas en drive, Teams...

### 10.- Distribución de las unidades didácticas.

| 1ª EVALUACIÓN                                                                           | Nº Sesiones:        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| U.D 1. EL PROCESO DE EMPLEABILIDAD EFICIENTE/ ESTRATEGIAS PARA MEJORAR MI EMPLEABILIDAD | Septiembre          |
| U.D.3. QUIERO CREAR MI PROPIA EMPRESA.                                                  | Septiembre/Octubre. |
| U.D.4. ANÁLISIS DE MI ENTORNO: POSIBLES MODELOS DE NEGOCIO                              | Octubre/Noviembre.  |
| U.D.5. ¿CÓMO PUEDO APLICAR MI PLAN DE EMPRESA?                                          | Noviembre/Diciembre |
| 2ª EVALUACIÓN                                                                           | Nº Sesiones:        |
| U.D 6. ¿CUÁNTO CUESTA MI IDEA Y CON QUE RECURSOS CUENTO?                                | Enero               |
| U.D 8. ¿QUÉ TIPO DE EMPRESA ME INTERESA?. FISCALIDAD                                    | Febrero             |
| U.D 9. TRÁMITES Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS                                              | Febrero/Marzo.      |

### 11.- Distribución y desarrollo de unidades didácticas.

| UNIDAD DIDÁCTICA   | Horas | Trim. | RA asociados (RD 659/2023 de 18 de julio)                                                          |
|--------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UD1. El proceso de | 7,5   | 1     | RA1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le |

|                                                                                   |                                                                                                                          |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                        |  | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |  |

|                                                           |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| empleabilidad eficiente.                                  |     |   | permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| UD2. Estrategias para mejorar mi empleabilidad.           | 7,5 | 1 | RA2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.                                                                                                                                                                                                  |
| UD3. Quiero crear mi propia empresa.                      | 5   | 1 | <p>RA3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.</p> <p>RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.</p> |
| UD4. Análisis de mi entorno: posibles modelos de negocio. | 5   | 1 | <p>RA4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.</p> <p>RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.</p>   |
| UD5. ¿Cómo puedo aplicar mi plan de marketing?            | 5   | 1 | RA4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.                                                                                                                                       |

|                                                                                   |                                                                                                                          |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                        |  | RPC01.3a                                                                            |
|                                                                                   | <p>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN<br/>INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y<br/>FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA<br/>BADAJOZ</p> |  |  |

|                                                                  |   |   |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UD6. ¿Cuánto cuesta mi idea y con qué recursos cuento?           | 5 | 2 | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno. |
| UD8. ¿Qué tipo de empresa me interesa y cuál será su fiscalidad? | 5 | 2 | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno. |
| UD9. Empezamos con los trámites y los procesos administrativos.  | 5 | 2 | RA5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno. |

|                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>DÓLORES SOPEÑA</b><br/>FUNDACIÓN</p> | <b>PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE</b>                                                                                   |  | RPC01.3a                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | <p><i>CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ</i></p> |  |  <p>ISO 9001<br/><b>434/11</b><br/>Acreditado por ENAC</p> |

Anexo: Se adjuntan rúbricas de trabajo.

| CRITERIOS                       | 10 - 9                                                                                                             | 8 - 7                                                                                                                | 6 - 5                                                                                             | 4 o menos                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ESFUERZO</b>                 | El alumno demuestra esfuerzo a la hora de realizar su trabajo. Realiza diariamente las tareas que le son asignadas | El alumno demuestra esfuerzo a la hora de realizar su trabajo. Realiza la mayoría de las tareas que le son asignadas | El alumno muestra poco esfuerzo y las tareas que le son asignadas, las realiza de forma irregular | El alumno no se esfuerza en realizar el trabajo ni tareas asignadas |
| <b>RESPETO</b>                  | Respeto todas las normas establecidas                                                                              | Respeto la mayoría las normas establecidas                                                                           | Sólo respeta las normas establecidas cuando se le llama la atención                               | No respeta las normas                                               |
| <b>ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</b> | Asiste a clase siempre puntualmente                                                                                | La falta de asistencia o puntualidad es siempre justificada                                                          | La falta de asistencia o puntualidad, la mayoría de las veces, es justificada                     | Falta con frecuencia a clases o es impuntual sin justificación      |
| <b>PARTICIPACIÓN</b>            | Participa y aporta ideas.                                                                                          | Participa solo cuando se le pregunta. A veces aporta ideas.                                                          | No participa, pero hace comentarios puntuales del tema. Raramente aporta ideas.                   | No participa ni aporta ideas.                                       |
| <b>INTERÉS</b>                  | Siempre muestra interés por todos temas relacionados con la materia, e incluso investiga.                          | Casi siempre muestra interés por los contenidos y temas impartidos.                                                  | Presta atención sólo en los temas que le interesan. Y a veces se distrae.                         | No demuestra interés. Mostrando una actitud pasiva                  |
| <b>NOTA DEL ALUMNO</b>          |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                     |

#### RÚBRICA PARA EVALUAR UNA PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS.

|                                 | SOBRESALIENTE/NOTABLE                                                                                                                                                                                                  | BIEN                                                                                                                                                                                                              | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                      | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 10-9                                                                                                                                                                                                                   | 8-7                                                                                                                                                                                                               | 6-5                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 o menos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenidos</b>               | Presenta el trabajo añadiendo portada, título e índice exhaustivo. La información se ajusta a lo pedido. El contenido es rico. El orden de la información es coherente. Existe una gran relación entre texto e imagen. | Presenta el trabajo añadiendo portada, título e índice aceptables. La información se ajusta a lo pedido. El contenido es adecuado. El orden de la información es coherente. Existe relación entre texto e imagen. | Presenta el trabajo añadiendo portada y título aceptables, sin incluir el índice. La información no siempre se ajusta a lo pedido. El contenido que presenta es el mínimo. El orden de la información no siempre es coherente. No siempre existe relación entre texto e imagen. | Presenta el trabajo añadiendo portada y título que no se ajustan a los contenidos. No presenta índice. La información no se ajusta a lo pedido. El contenido no es adecuado. El orden de la información no es coherente. No existe relación entre texto e imagen. |
| <b>Presentación/Exposición.</b> | Emplea imágenes llamativas utilizando poco texto. Explica el tema sin leer y con un tono de voz adecuado.                                                                                                              | Emplea imágenes adecuadas al tema, utilizando poco texto. Explica el tema leyendo algo, con un tono de voz bajo y monótono.                                                                                       | Emplea pocas imágenes y mucho texto. Explica el tema de forma mínima y lo expone leyéndolo. Tono de voz monótono.                                                                                                                                                               | No emplea imágenes y presenta mucho texto. No explica, lee todo el trabajo.                                                                                                                                                                                       |